GENERALIDADES DEL EVENTO								
Tipo de evento:	Curso		Diplomado		Seminario		¿Otro?	X
	¿Cuál?	Conversatorio						
Nombre del evento:	**4º Conversatorio de Estudios Sociales y Educación: desafíos actuales y tendencias del sistema educativo**							
Facultad o dependencia responsable:	Doctorado en Educación y Estudios Sociales y Maestría en Educación / Facultad de Educación y Ciencias Sociales – Apoya Dirección de Internacionalización TdeA							
Perfil del docente responsable:	Abad Ernesto Parada Trujillo. Docente de planta, Programa Trabajo Social, Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Agustín Rodolfo Gutiérrez Yepes, Docente de planta, Programa de Administración Comercial, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Dago Hernando Bedoya Ortiz, Doctorado en Educacion y Estudios Sociales.							
Duración (en horas):	24	**Días semana:**		**3**	**Horarios:**	**7:00 am - 11:00 am**		
Modalidad:	Presencial:	X	Lugar:	Auditorio Institucional Giberto Echeverry				
	Virtual:		Plataforma:					
	Mixta:		Distribución:					
Fechas:	Inicio:	22/11/2024		Terminación:	24/11/2024			
Cupo:	Mínimo:	20		Máximo:	50			
Perfil de los participantes:	Profesores y estudiantes de los programas de posgrados de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales: Doctorado en Educación y Estudios Sociales / Maestría en Educación. No se requieren competencias o conocimientos previos específicos.							

CONTENIDO DEL EVENTO	
Introducción / Presentación	El Conversatorio en Educación y Estudios Sociales es un evento anual organizado por el Doctorado en Educación y Estudios Sociales. Su primera versión se adelantó en el periodo 2021-1 y tiene por finalidad la divulgación de investigaciones avanzadas o terminadas por parte de académicos y comunidad científica internacional, nacional e institucional de los programas de posgrado. En este evento, participa de manera activa en el marco de su organización los estudiantes de la segunda anualidad del Doctorado en Educación y Estudios Sociales, lo que incluye la invitación a ponentes con renombre y la participación en la socialización de sus investigaciones. En esta oportunidad, el Conversatorio se dirige a un amplio campo de las ciencias sociales: desde los “desafíos actuales y tendencias del sistema educativo”. Se relaciona de manera directa con una de las líneas del Doctorado Epistemología, pedagogía y didáctica, y que pueden actuar de manera transversal con las líneas de la Maestría en Educación (Infancias y, principalmente, Pluralidades). El **4º Conversatorio de Estudios Sociales y Educación** se fundamenta en la necesidad de reflexionar, dialogar y proponer soluciones frente a los desafíos actuales que enfrenta el

sistema educativo, en un contexto marcado por transformaciones globales, sociales, económicas y tecnológicas. Este espacio se convierte en una plataforma esencial para articular conocimientos, experiencias y perspectivas que promuevan la innovación y la mejora continua de la educación en todos sus niveles.

La educación enfrenta retos derivados de la globalización, la revolución tecnológica 4.0, los impactos del cambio climático y las demandas sociales de equidad, inclusión y sostenibilidad. Estas dinámicas exigen la formación de ciudadanos críticos, responsables y con competencias adaptadas al contexto actual. El cumplimiento de los ODS, especialmente el objetivo 4 (educación inclusiva, equitativa y de calidad), requiere la generación de espacios académicos que impulsen el análisis crítico de las políticas educativas y la implementación de estrategias que respondan a los retos sociales. Y, **l**a pandemia evidenció desigualdades estructurales en los sistemas educativos y aceleró el uso de tecnologías digitales. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las estrategias para garantizar la continuidad educativa es fundamental.
El conversatorio consolidará redes de investigación y colaboración interdisciplinaria para impulsar proyectos educativos transformadores.
Sensibilizará sobre la importancia de un sistema educativo inclusivo y equitativo como base para el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más justa.
Este evento se alinea con las prioridades de instituciones como el Tecnológico de Antioquia, fortaleciendo su compromiso con la excelencia educativa, el desarrollo territorial y la responsabilidad social. Además, refuerza el vínculo entre educación y sociedad, promoviendo un impacto significativo en la construcción de políticas educativas innovadoras y sostenibles.

Metodología
Las propuestas de ponencias -en formato de artículo científico- de los estudiantes de posgrado serán recibidas, revisadas y evaluadas por un Comité Científico. De las propuestas recibidas, cinco (5) serán seleccionadas para ser presentadas en el evento, y de estas, tres documentos serán enviados para ser publicados en el primer número de la Revista de la Defensoría del Pueblo.

El Conversatorio de Estudios Sociales y Educación, se justifica en los siguientes elementos normativos institucionales y del programa del Doctorado en Educación y Estudios Sociales:

1. El componente filosófico del PEI – Misión: “En el TdeA IU formamos personas […] desde un Proyecto Educativo Institucional que potencializa la construcción de conocimiento, fomenta el espíritu humanístico, crítico e investigativo, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible” (PEI, 2020, p. 25).
2. El componente filosófico del PEI – Finalidad y trascendencia de la Misión: “La razón y el sentido de la Misión del TdeA es la promoción del desarrollo integral, espíritu humanista e investigativo, pensamiento crítico, creativo y práctico, y su compromiso profesional y ciudadanos con el desarrollo sostenible y la construcción de conocimiento […]” (PEI, 2020, p. 25).

3. El componente filosófico del PEI – Visión: “Para el año 2024, el TdeA IU se identificará como una institución universitaria, líder en el orden departamental, competitiva en el ámbito nacional, con proyección internacional, reconocida por la excelencia académica […]” (PEI, 2020, p. 25).
4. El componente filosófico del PEI – Visión Mega 2035: “En 2035, el TdeA se posicionará como una Institución Universitaria oficial que forma ciudadanos […] capaces de aportar a la solución de problemas sociales y productivos del país, mediante el fomento de una gestión educativa de alta calidad, con proyección internacional, innovadora y sostenible, orientada a la construcción de escenarios de progreso, paz, inclusión y equidad” (PEI, 2020, p. 25).
5. El componente filosófico del PEI – Principios Fundamentales de la Misión: “Ciencia: construimos conocimiento con sinergia, reconociendo al ser humano por su condición de inteligencia con la capacidad de crear, trascender y desarrollar sus habilidades […] Libertad: respeto al pluralismo de las conciencias y al fomento de la reflexión libre y espíritu crítico, sustentados en la coherencia del pensamiento y de las acciones humanas” (PEI, 2020, p. 26).
6. El componente filosófico del PEI – Valores: “Calidad articulada a todas las disciplinas en un proceso transversal, planeado para el mejoramiento continuo […] Crítica que favorezca la identificación de necesidades para integrarlas a la dinámica institucional en procura de generar soluciones colectivas […] Innovación para generar cambios, y miradas transformadoras que permitan consolidar la cultura de calidad” (PEI, 2020, p. 26).
7. El componente filosófico del PEI – Objetivos: “Aportar a la formación integral […] capacitándolos para cumplir funciones profesionales, investigativas […] Trabajar por la creación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para atender las necesidades del país […] Propiciar el desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional […]” (PEI, 2020, p. 29).
8. Documento Maestro del Doctorado en Educación y Estudios Sociales – Presentación: “La orientación de las actividades académicas del Programa encaminadas a hacer posible la graduación. En concreto, además de las tradicionales formas que ofrecen todos los programas de doctorado (asesoría y seminarios teórico-investigativos), la propuesta de *Doctorado en Educación y Estudios Sociales* incluye dos actividades directamente asociadas con la creación de condiciones para elaborar la tesis: espacios para la circulación de conocimientos y el Seminario de candidatos, donde cada uno de los estudiantes presentará sus avances y hallazgos investigativos de modo permanente, que como elemento diferencial, se realizara en eventos públicos y abiertos de circulación social de conocimiento […]” (Documento Maestro del DEyES, 2019, p. 12).
9. Documento Maestro del Doctorado en Educación y Estudios Sociales – Conceptualización teórica y epistemológica del programa – Mecanismos de evaluación: “La Facultad ofrece diferentes espacios que se convierten en alternativas para materializar la formación investigativa, unos son comunes a todos los estudiantes como los microcurrículos de conceptualización y las prácticas pedagógicas, otros son

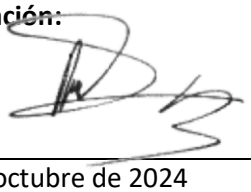
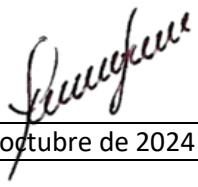
	optativos para profundizar como los semilleros, los proyectos de investigación y la práctica investigativa: […] espacios de encuentro académico – investigativo constituidos por grupos de estudiantes entorno a intereses para la apropiación o ampliación de un eje particular del objeto de estudio […] Los integrantes de los semilleros se reúnen de manera periódica para reflexionar, diseñar e implementar su propuesta de interés y los productos se refieren a experiencias, socializaciones en eventos académicos y generación de textos" (pp. 80-81). 10. Documento Maestro del Doctorado en Educación y Estudios Sociales – Énfasis Conocimiento para el Desarrollo: "El concepto de desarrollo se ha limitado a una interpretación meramente económica y determinantemente capitalista. Sin embargo, este énfasis parte del reconocimiento a la pluralidad conceptual respecto al desarrollo y a la distinción entre desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo. Venimos presenciando en las últimas décadas una revolución epistemológica en dos grandes sentidos: por una parte, los saberes se han emancipado de los métodos positivistas y, por otra, se ha reconocido finalmente que es la inteligencia humana la verdadera productora de riqueza. Es decir, en la actualidad se reconoce la validez de las epistemologías y se ha enaltecido lo subjetivo sobre lo objetivo. En efecto, reconocer que es el conocimiento, el saber, la inteligencia, las ideas, la imaginación, los motores del desarrollo nos libra de los determinismos que permearon las teorías educativas tradicionales, cuando se atiende asertivamente a realidades informáticas que subyacen en el desarrollo de los discursos educativos, a través de métodos innovadores". (Documento Maestro del DEyES, 2019, p. 55) **11.** Documento Maestro del Doctorado en Educación y Estudios Sociales – Énfasis Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: "Tal vez no podría encontrarse una finalidad más importante de la educación que servir como vehículo para la consecución de la paz, porque una sociedad educada se hace dueña de su propio futuro y es más difícil de arrastrar ciegamente hacia los abismos de la guerra. Sin embargo, es importante aclarar que en esta línea no se entenderá la paz únicamente desde su acepción negativa, es decir, como el período en el cual hay ausencia de conflicto bélico, sino más bien como la consecución de condiciones de equidad, seguridad y justicia necesarias para evitar la violencia estructural. El desarrollo epistemológico propuesto por la educación para la paz se comprende desde la necesidad de establecer que la educación es la mejor herramienta para promoverla y lograr su garantía en la sociedad. Resulta indispensable reivindicar los procesos educativos reflexivos desde las bases jurídico-normativas como barrera de contención frente a la guerra, la injusticia social y el debilitamiento de la institucionalidad". (Documento Maestro del DEyES, 2019, p. 56)
Alcance	El 4o Conversatorio de Estudios Sociales y Educación busca contribuir a determinadas competencias y resultados de aprendizaje asociados con la investigación formativa y productiva. De la misma manera, la participación de estudiantes en eventos como ponentes contribuye a su perfil académico y su registro al programa tributa a los procesos de acreditación.

Objetivo general:	Fomentar la divulgación y socialización del conocimiento producto de investigaciones, trabajos académicos y reflexiones en el campo de las ciencias sociales y la educación de expertos, doctorandos y maestrantes.
Objetivos específicos:	1. Propiciará un diálogo entre expertos en estudios sociales, educación y disciplinas afines, para analizar los problemas educativos desde diferentes perspectivas. 2. Generará un diagnóstico colectivo sobre los retos educativos, aportando ideas para mejorar la calidad educativa y la equidad. 3. A través del intercambio de experiencias exitosas, se facilitará la implementación de estrategias innovadoras en contextos diversos. 4. La discusión sobre la territorialización de la educación contribuirá a diseñar estrategias para contextos rurales y urbanos, reconociendo sus particularidades.
Aspiración de competencias:	• Participa en eventos de divulgación del conocimiento con la rigurosidad esperada para este tipo de actividades. • Construye textos académicos y/o científicos con seguimiento de normas internacionales. • Comunica/divulga resultados de investigación a través de producciones orales y escritas.
Contenidos por módulos o descripción temática:	Nombre del evento: 4o Conversatorio de Estudios Sociales y Educación Tema central: Epistemología, pedagogía y didáctica Fecha: viernes 22, sábado 23, y domingo 24 de 2024 Horario: 7:00 am – 6:00 pm Los estudiantes del Doctorado en Educación y Estudios Sociales (TdeA-IU) y la Maestría en Educación (TdeA-IU) pueden enviar hasta el 20 de octubre de 2023 sus propuestas de ponencia en formato de artículo científico. El documento deberá ser diligenciado conforme a la plantilla que se adjunta y enviarse al correo: doctorado.educacion@tdea.edu.co Los documentos que deben oscilar entre las 5 mil y 6 mil palabras, serán sometidos a un proceso de evaluación por parte de un Comité Científico Académico. Las propuestas serán valoradas conforme a criterios de innovación, originalidad, pertinencia y escritura científica. De las propuestas enviadas, el Comité seleccionará cinco (tres de doctorado y dos de maestría) para que sean socializadas como ponencias en el respectivo evento. El evento se estructura en sesiones temáticas que aborden de manera integral los desafíos actuales y tendencias en el sistema educativo. 1. Educación en contextos de transformación global 2. Innovación y tecnologías en educación 3. Equidad, inclusión y diversidad en el sistema educativo 4. Territorialización de la educación 5. Estudios sociales y su vínculo con la educación 6. Educación sostenible y Agenda 2030 7. Políticas educativas y gobernanza 8. Ética y valores en la educación 9. Retos y perspectivas del docente 10. Investigación e innovación educativa

	Se disponen tres secciones para el desarrollo del evento en modalidad presencial: • Ponencias principales - presenciales: 7:00 am – 9:20 am • Ponencias doctorandos - presenciales: 9:45 am – 10:30 am • Ponencias maestrantes - presenciales: 10:30 am – 11:00 am Organización de la jornada: • Se relaciona em anexo 1.

DETALLES LOGÍSTICOS:			
¿El organizador del evento requiere apoyo logístico del Sistema de Extensión en alguno de los siguientes aspectos?			
	Aspecto	**Sí**	**No**
1	Elaboración de piezas publicitarias	X	
2	Difusión	X	
3	Proceso de inscripción		X
4	Transmisión	X	
5	Certificación o constancia	X	
6	¿Otro?		

Elaborado por:	Nombre	Abad Ernesto Parada Trujillo	Cargo o perfil	Docente de planta
	Nombre	Agustín Rodolfo Gutiérrez Yepes	Cargo o perfil	Docente de planta
	Nombre	**Dago Hernando Bedoya Ortiz**	Cargo o perfil	Estudiante
Revisado y aprobado por:	Nombre	Andrea Aguilar Barreto	Cargo o perfil	Decano o Director

Firma elaboración: 	**Firma revisión y aprobación:** 
Fecha: 20 de octubre de 2024	**Fecha:** 20 de octubre de 2024

Espacio diligenciado por Dirección de Extensión				
Costo por participante:		Gratuito para la comunidad TdeA	Cupo mínimo:	
Elaborado por:	Nombre		Cargo	
Aprobado por:	Nombre		Cargo	Director (a) de Extensión

Firma elaboración	**Firma aprobación**
Fecha:	**Fecha:**

VIERNES 22 DE NOVIEMBRE			
1:00	Instalación	EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA Y SECUENCIA DE PRESENTACIÓN	Evaluadores
	Ponente	**Temática**	**Énfasis**
1:15	SARA EDITH DÍAZ CARVAJAL	ESTUDIO DE LA RELACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN PERSONALES, FAMILIARES Y ESCOLARES CON EL FRACASO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MEDELLÍN	Epistemología, Pedagogía y Didáctica
2:00	DAVID ALEJANDRO JARAMILLO YEPES	FORTALECIMIENTO DE UNA NUEVA LENGUA EXTRANJERA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA A PARTIR DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.	Contextos y Comunidades Educativas
2:45	ZULMA ALEJANDRA SILVA SALAMANCA	INCIDENCIA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN PROCESOS EDUCATIVOS GESTIONADOS POR LA GRANJA RURAL, A TRAVÉS UNA EDUCACIÓN TRANSDISCIPLINAR PARA LA SOSTENIBILIDAD	Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
3:30	DAGO HERNANDO BEDOYA ORTIZ	MODELO DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS PARA VERIFICAR LA PERTINENCIA EN LA HABILITACIÓN DE INSTITUCIONES Y CREACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN COLOMBIA.	Conocimiento para el Desarrollo
4:15	LEIDY KATERIN OSPINA POLANIA	LA JUSTICIA RESTAURATIVA COMO ALTERNATIVA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR: CASO IED SALUDCOOP NORTE	Paz, Justicia e Instituciones sólidas
SABADO 23 DE NOVIEMBRE			
	Ponente	**Temática**	**Énfasis**
7:30	DARLIN YESENIA TORO PÉREZ	LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Contextos y Comunidades Educativas
8:15	EDISON ALEXANDER RESTREPO GIL	ESCENARIOS DE POSIBILIDAD EN LA CONFIGURACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS: UN ANÁLISIS DESDE LAS TEORÍAS DEL RECONOCIMIENTO	Paz, Justicia e Instituciones sólidas
9:00	LIBIA GOMEZ HURTADO (3)	ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE VIDA ACTIVOS Y NUTRICIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE MEDELLIN- COLOMBIA	Contextos y Comunidades Educativas
9:45	MARVIS WILLIAM MORALES	RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA MEDIA TÉCNICA STEM	Epistemología, Pedagogía y Didáctica
10:30	ANYELA MARÍA RODRÍGUEZ TACHACK	ACCESO A LA JUSTICIA INCLUSIVA DESDE EL RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD SORDA EN EL SISTEMA JUDICIAL EN COLOMBIA	Paz, Justicia e Instituciones sólidas

11:15	JAEL JOHANNA GAVIRIA GALLEGO	IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 5 (IGUALDAD DE GÉNERO) Y 10 (REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES) EN LA GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER EN COLOMBIA.	Paz, Justicia e Instituciones sólidas
RECESO PARA ALMUERZO			
2:00	AGUSTIN RODOLFO GUTIERREZ YEPES	CLIMA ORGANIZACIONAL Y CULTURA DE PAZ EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE MEDELLÍN-COLOMBIA	Contextos y Comunidades Educativas
2:45	EDITH NATALIA OSORIO MESA	"VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MEDELLÍN"	Paz, Justicia e Instituciones sólidas
3:30	JORGE DIDIER OBANDO MONTOYA	EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y LA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	Epistemología, Pedagogía y Didáctica
4:15	ALBA DALILA ÁNGEL RODRÍGUEZ	LAS MUJERES EN EL ÁREA STEM: UN ENFOQUE INTERSECCIONAL	Contextos y Comunidades Educativas
5:00	NORA DEL CARMEN ARANGO TABARES	LA TRIPLE HÉLICE COMO GARANTIA DE LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL FUNDAMENTADA EN LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN MEDELLÍN-COLOMBIA.	Conocimiento para el Desarrollo
DOMINGO 24 DE NOVIEMBRE			
	Ponente	**Temática**	**Énfasis**
7:30	HECTOR MARIO CARVAJAL RUEDA	EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA ABP PARA ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS REY DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN	Epistemología, Pedagogía y Didáctica
8:15	LUIS AUGUSTO MADERA ANGULO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON ROBÓTICA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA	
9:00	MÓNICA BAENA CASTAÑO (3)	EL ROL DEL DOCENTE COMO SUJETO POLÍTICO: CONSTRUYENDO EL BIENESTAR COLECTIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
9:45	ALEJANDRO MAYA (3)	DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS FAVORECEDORES DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
10:30 a 11:00	Preguntas de los doctorados a la comisión Comentarios generales de Cierre por parte del comité evaluador		
11:00 a 12:00	Cierre de la coordinación		